

возможностью неоднократного его изучения; блоги используются для совместной работы над каким-либо общим проектом обучающихся разных классов, групп, курсов и даже нескольких образовательных учреждений с возможностью демонстрации лучших работ; их оценки, формируя коммуникабельность, способность работать в коллективе и самообучаться и т.д.

Список литературы

1. Федулова, К. А. Использование хостингов потокового вещания для разработки и размещения аудиовизуального контента при подготовке студентов вуза / К. А. Федулова. Текст : непосредственный // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 23 мая 2019 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. С. 256–259.
2. Широкова, Е. А. Облачные технологии / Е. А. Широкова. Текст : непосредственный // Современные тенденции технических наук : материалы Международной научной конференции. Уфа, 2011. С. 30–33.
3. EduNeo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт : статья. URL: <https://www.eduneo.ru/google-classroom/>. Текст: электронный.

УДК 377.131:004.771

Е. А. Шакуто

Y.A.Shakuto

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

e9089053106@gmail.com

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО О ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE INTRODUCTION OF REMOTE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются условия успешной реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий в образовательном процессе колледжа. Раскрывается важность внедрения современных образовательных технологий в образовательные учреждения среднего профессионального образования.

Abstract. The article discusses the conditions for the successful implementation of the educational process with the use of distance technologies in the educational process of the college. The importance of introducing modern educational technologies in educational institutions of secondary vocational education is revealed.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, интернет, система дистанционного обучения, колледж.

Keywords: e-learning, distance learning technologies, Internet, distance learning system, college.

В системе профессионального образования наблюдаются стремительные изменения, которые должны обеспечить саморазвитие, самостоятельность, поиск информации и формирование критического осмысления новых компетенций. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это инновационный подход к построению образовательной среды и образовательного процесса в колледже [4]. Инновации – это внедрение чего-то нового. Введение в образовательный процесс новой цели, содержания, методов, форм и средств обучения. Если не модернизировать технологии не будет развития. Специальности, с которыми выходят выпускники средних образовательных организаций, могут уже через 3–4 года стать неактуальными, потребуется быстро и организованно освоить новые компетенции.

Применение дистанционных технологий, ставит перед педагогом колледжа новые целевые ориентиры, требует достаточно глубоких интеллектуальных и психических усилий. Назрела необходимость в соответствующих научно-обоснованных педагогических условий, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса. Определим задачи, которые предстоит решить образовательной организации среднего профессионального образования для внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс: организовать материально-техническую базу колледжа; (или приобрести) учебно-методическое обеспечение; сформировать организационную структуру в колледже, ответственную за внедрение инновационных технологий; обучить и смотивировать педагогов; подготовить обучающихся к новому формату получения знаний;

При реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования независимо от форм получения образования может быть электронное обучение, дистанционные образовательные технологии [4]. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [3, с. 29–32].

Главная особенность и положительная сторона дистанционного обучения состоит в его психолого-педагогическом аспекте. В первую очередь для обучающихся, потому что качество такого получения знаний, состоящего в основном из самостоятельной работы, на 90% зависит от самого обучающегося, его личностных качеств. Дистанционное обучение уместно и как дополнительный формат к освоению образовательной программы, когда уже имеются определенные знания, компетенции, освоенные обучающимся, тогда у них есть мотивация – повышение уровня компетенций.

Но заменить традиционное образование дистанционные технологии не могут, так как есть психологические моменты, такие как:

- отсутствие живого диалога с преподавателем, который не может поделиться всеми своими знаниями и личным опытом, а действует только в рамках программы;
- отсутствие индивидуально-личностного подхода;
- отсутствие возможности учесть индивидуально-психологические особенности обучающегося;
- отсутствие компонента соревновательности;
- стремление достижения успеха;
- преподаватель не может дисциплинировать обучающегося;
- результат дистанционного обучения зависит только от самоорганизации и самоконтроля, дисциплинированности, которые не всегда находятся на должном уровне [1, с. 12–14]. Прежде чем переходить на такую форму организации образовательного процесса, необходимо выяснить готовность педагогического коллектива работать в новом формате. В процессе организации работы нами было выявлено, что большинство преподавателей пока еще недостаточно ясно представляют, как будет проходить образовательный процесс. Только 37% педагогов уже сегодня могут реализовать данную технологию. Учитывая материально-технические, финансовые, методические условия и возможности колледжа, можно повысить данный показатель не только количеством но и качеством.

Мы также повели опрос обучающихся о готовности работать с новыми технологиями. В результате опроса выяснилось, что 72% обучающихся готовы включиться в процесс, 12% – испытывают сомнения в качестве образования, а 16% – категорически отрицают такую форму образования. Большую работу предстоит организовать не только с обучающимися, но и преподавателями колледжа. Учитывая то, что средний возраст педагогического коллектива составляет 50 лет, очевидно, что повышение квалификации по данному направлению необходимо организовать в первую очередь. Особенно это наблюдается у преподавателей, стаж работы которых превышает 25–30 лет. Программа повышения квалификации должна быть практико-ориентированной, так как педагогам необходимо овладеть умением разрабатывать методическое обеспечение учебной дисциплины или профессионального модуля и размещать в электронной образовательной среде колледжа. Курсы повышения квалификации должны быть построены таким образом, чтобы часть времени слушатели обучались очно, а часть – с использованием дистанционных технологий. Проблема внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс связана еще и с тем, что не все руководители готовы переходить на данный процесс. Пока нет еще полного понимания как организовать этот процесс. Здесь также необходима организация повышения квалификации руководителей образовательных организаций среднего профессионального образования.

Немаловажным условием является подготовка обучающихся. У них появляются новые возможности и перспективы в овладении компетенциями. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер. Обучающийся вовлекается в активную познавательную деятельность через обучение в сотрудничестве, метод проектов, исследовательские и проблемные методы [2, с. 58–60]. Проанализировав имеющуюся нормативную составляющую, можно сделать вывод о том, что применение дистанционных технологий в образовательном процессе колледжа вполне возможен. При использовании дистанционных технологий образовательная организация должна обеспечить доступ обучающихся, педагогических работников, сотрудников к учебно-методическому комплексу, включающему:

- календарный учебный график;
- учебный план основной профессиональной образовательной программы;
- индивидуальный учебный план обучающегося (если имеется);
- рабочие программы учебных предметов (дисциплин, учебных курсов);
- методические материалы по учебному предмету (дисциплине, профессиональному модулю);
- практикумы или практические пособия;
- фонды оценочных средств;
- методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного дисциплины, профессионального модуля, методических материалов для самоконтроля, итогового контроля;
- комплекты электронных образовательных ресурсов. Обучение с использованием дистанционных технологий должно обеспечивать выполнение всех требований, предусмотренных Федеральным Государственным образовательным стандартом (ФГОС) и примерным учебным планом для соответствующего направления подготовки или специальности.

Образовательные организации, реализующее электронное обучение должно иметь пропускную способность каналов связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в здании для организации взаимодействия в режиме видеоконференций, и 10 Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе электронного дистанционного обучения. Учебная среда Moodle, спроектированная в соответствии с педагогикой социального конструктивизма, обеспечивает совместную работу, активное учение, критическую рефлексию. Простой, эффективный, совместимый с большинством браузеров интерфейс не требует специальных навыков. При грамотном подходе и построении системы необходимо понимать, каковы требования по созданию аппаратной и программной части, а именно технические требования к серверному оборудованию. Возможные варианты защиты информации как аппаратными средствами, так и программными, выбор серверной программной платформы (операционной

системы) которая взаимодействует с выбираемой системой ДОТ, реализация доступа как из внутренней корпоративной сети учебного заведения, так и из сети интернет.

На наш взгляд сегодня не все субъекты образовательного процесса понимают важность перехода на новые форматы образования. Это процесс работы не только над методическими, психолого-педагогическими, но и над материально-техническими условиями. Но это еще и огромная работа с преподавателями, которые испытывают информационные трудности в организации такого процесса. Применение дистанционных технологий позволяют выйти на дифференциацию и индивидуализацию обучения. Построение процесса обучения будет выстраиваться в соответствии с этими концепциями. Еще одно преимущество – это общедоступность образования. Особенно для удаленных территорий, где остро стоит кадровый дефицит. Появилась надежда на повышение информационной компетентности населения, удовлетворение в получении не только среднего, но и высшего образования, повышения квалификации педагогов. Потенциальные заказчики дистанционных образовательных услуг являются современные, продвинутое обучающиеся, а также население из числа родителей (мам, находящихся в декретном отпуске, лица с ОВЗ). Поэтому необходимо соответствовать современным реалиям и организовывать в образовательной организации повышение квалификации для педагогов и переподготовку для определенной части населения, создавая для них условия положительного отношения к профессиональной деятельности и освоению новых компетенций. Преподавателям колледжа необходимо овладеть культурой ИКТ, Интернет-технологиями. Очевидно, что внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс это не только задача модернизации, но и серьезная подготовка к инновационной деятельности всей образовательной организации. Дистанционное обучение не заменит очного обучения, но разумное сочетание форм обучения только повысят интерес к образовательному процессу. Для эффективного использования ДОТ необходимо провести тщательную работу по подготовке технической стороны, подготовки квалифицированного педагогического состава с обязательным обучением, а также с методической стороны, которую необходимо в постоянстве поддерживать в обновленном виде. Нет сомнений, что за технологиями виртуальной реальности будущее и в дальнейшем они повлияют на наш мир, и способы нашего досуга, предоставляя нам огромные возможности, новый опыт и ощущения, однако на текущий момент данные технологии не стали массовыми из-за проблем, которые в ближайшем будущем необходимо будет решить.

Список литературы

1. *Батышев, С. Я.* Профессиональная педагогика : учебник / С. Я. Батышев. Москва, 2014. 511 с. Текст : непосредственный.
2. *Башарина, О. В.* Проблемы и этапы внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / О. В. Башарина, И. В. Башарин. Текст :

непосредственный // Безопасность информационно-образовательной среды : материалы III Международной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (Челябинск, 1 февраля 2018 г.). Челябинск : Издательство ЧИРПО, 2018. С. 13.

3. Маслакова, Е. С. История развития дистанционного обучения в России / Е. С. Маслакова. Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. С. 29–32.

4. Sopegina V. T. Organization of practice-oriented training in the new economic conditions: a process approach / V. T. Sopegina, G. N. Zhukov, E. A. Shakuto // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. 2018. № 6. P. 48–56.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=341141> Текст : электронный.

УДК [378.03:331.101.3]:[378.14:004]

Т.Ю. Шайдурова

T. Y. Shaidurova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Россия, Екате-
ринбург Russian State Vocation Pedagogical University, Russia,
Yekaterinburg tatch21@yandex.ru*

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

VALUE OF PROFESSIONAL EDUCATION UNDER DIGITALIZATION

Аннотация. В статье раскрываются вопросы профессионального воспитания специалиста в условиях цифровизации образования. Рассматриваются проблемы содержания и результатов воспитания в системе высшего образования, а так же изменение взаимоотношений между преподавателями и обучающимися.

Abstract. The article reveals the issues of professional education of a specialist in the context of digitalization of education. The problems of the content and results of education in the higher education system, as well as a change in the relationship between teachers and students are considered.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, высшее образование, компетенции, личностные качества, цифровизация, содержание воспитания, результаты воспитания.

Keywords: professional education, higher education, competencies, personal qualities, digitalization, the content of education, the results of education.

В системе образования Российской Федерации происходит активное формирование цифровой образовательной среды, создаются онлайн-курсы и онлайн-ресурсы, доступные для всех категорий граждан, активно внедряются в процесс подготовки телекоммуникационные технологии, что в